

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Ставропольский Дворец детского творчества**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
*«ШКОЛА ЮНОГО ВОЖАТОГО»***

Возраст обучающихся - 13-18 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:

Мыкыртычева Лариса Корнеевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Ставрополь
Год разработки программы - 2003 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Возьми свое сердце,
Зажги его смело,
Отдай его людям –
Чтоб вечно горело!*

Девиз объединения

Данная образовательная программа дополнительного образования детей имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в детском объединении «Школа юного вожатого».

Актуальность данной программы, ориентированной на эффективное решение проблем работы с подростками и молодежью, в частности подготовке вожатых для детских общественных объединений, детских лагерей разного типа, определена потребностям общественной жизни

Вожатые – это люди, раньше других осознавшие, что мир ребенка – это не только семья и школа, что есть еще двор, улица, где детям зачастую приходится самостоятельно решать ребячьи проблемы.

Вожатые – это люди, которые поняли, что дети стремятся делать добрые дела, но не всегда знают, как их делать, и они им подскажут и научат.

Вожатые – это люди, которые знают, что забота взрослых состоит в том, чтобы дать ребенку право на самореализацию, самоопределение, участие в социальной жизни.

Вожатые всегда были вместе с детьми, они были рядом, но немного впереди, указывая дорогу к достижению цели.

Данная программа разработана с учетом опыта работы с подростками в детских общественных объединениях Ставропольского Дворца детского творчества и отражает систему образования, сотрудничества и сотворчества взрослых и детей.

Цель. Создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка.

Задачи:

- обучение основам педагогики, психологии, управления;
- освоение методики коллективных творческих дел, педагогических игр, организации детского коллектива;
- формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских умений и навыков;
- развитие творческих и лидерских способностей, процессов самонаблюдения, самопознания, самовоспитания, саморегуляции чувств, эмоций;
- формирование собственного стиля вожатого;
- организация самообразования, проектирования и прогнозирования собственной деятельности.

«Нормативно-правовые основы деятельности вожатого», «Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого», «Психолого-педагогические

основы деятельности вожатого», «Методические и управленческие основы деятельности вожатого»- дают основы специальных знаний.

К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Изучаются стартовые возможности, динамика развития, личностного роста, мотивы обучения обучающихся.

Подведение итогов реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Школа юного вожатого» определены по годам обучения. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: входного контроля (тесты, опрос); промежуточной аттестации (выполнение обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах); итоговой аттестации (защита проектов, личные выставки, рефераты).

Результаты деятельности обучающихся оформляются в виде различных портфолио (профессионального, достижений, самообразования и др.), по окончании обучения составляется резюме каждому выпускнику «Школы».

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности.

Учебно-тематический план 1 год обучения, 144 часа

№ п.п.	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
	Цели и задачи, содержание 2 года обучения.	2	1	1
Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.		6	3	3
1	Правовые основы деятельности вожатого			
2	Права и обязанности подростков в ОУ.			
3	Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ.			
4	Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровление детей в ДОЦ.			
5	Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ.			
Модуль 2. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого.		16	6	10
1	Истоки вожатства. Призвание – вожатый.			
2	Вожатый и окружающие его люди.			
3	Вожатый и его семья, родные			
4	Вожатый и его друзья.			
5	Вожатый и его любимый (любимая)			
6	Вожатый – организатор и лидер отряда.			
7	Вожатый и коллектив.			
8	Вожатый и время.			
Модуль 3. Психолого-педагогические основы		30	16	14

деятельности вожатого.				
1	Проблемы современного воспитания.			
2	Классики педагогики о проблемах воспитания.			
3	Проблемы самовоспитания.			
4	Воспитательная система детского оздоровительного центра (лагеря).			
5	Особенности возрастного развития детей.			
6	Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях закрытого детского коллектива			
7	Особенности формирования временного детского коллектива.			
8	Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского коллектива.			
9	Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них.			
Модуль 4. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЦ.		72		
1	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра			
2	Управленческие аспекты деятельности вожатого.			
3	Самоменеджмент вожатого.			
4	Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ.			
5	Методика досуговой педагогики (праздника для детей).			
6	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.	20	6	14
7	Игра как вид деятельности и образовательная технология.	20	2	18
8	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах			
9	Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.			
10	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.			
11	Методика организации работы кружков в условиях ДОЦ.			
12	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.			
13	Вожатская комната - методический кабинет.			
14	Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЦ.			

15.	Аттестация. Зачеты. Защита проектов. КТД.	8		8
16.	Социальная практика. Проведение в детских объединениях игр, досуговых мероприятий, экскурсий, походов.	10	2	8

СОДЕРЖАНИЕ

144 часа, 4 часа в неделю

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.

Тема 1. Правовые основы деятельности вожатого. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) к должности «старший вожатый» учреждений образования РФ. Обзор действующих законодательных актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Практика. Изучение нормативных документов. Деловая игра «Разработка должностной инструкции».

Тема 2. Права и обязанности подростков в ОУ.

Традиции Ставропольского Дворца детского творчества. Права и обязанности подростков в оздоровительном лагере.

Практика. Ролевая игра «Я имею право».

Тема 3. Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ. Санаторно-гигиенические нормы и правила. Требования к вожатому по обеспечению контроля соблюдения детьми правил личной гигиены. Санаторно-гигиенические требования (СГТ). Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к личной гигиене вожатого.

Практика. Тестирование.

Тема 4. Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Основные требования к организации и методике работы по физическому воспитанию.

Практика. Тестирование.

Тема 5. Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ. Должностная инструкция по технике безопасности.

Практика. Инструктаж по ТБ.

Модуль 2. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого.

Тема 1. Истоки вожатства. Призвание – вожатый. Ответственное и творческое отношение к делу. Вдохновение и радость труда. Успех, как закономерный результат осмысленной деятельности, усилий и терпения, организованности в работе. Удача и неудача, отношение к ним. Все ли должен уметь вожатый? Стиль работы. Вожатый, ты педагог. Важность правильного выбора профессии. Необходимость профессионального самосовершенствования и самообразования.

Практика. Психологический тест «Профессионального самоопределения».

Тема 2. Вожатый и окружающие его люди. Значение других людей в жизни и деятельности вожатого (социальный опыт). Уникальность каждого человека. Человеческие отношения и их проявления. Эмпатия и симпатия. Соотношение

личных интересов с интересами других людей. Знакомый, приятель, товарищ, чужой. Проблема одиночества.

Практика. Психологический тренинг «Мы вместе», «Я тебя слушаю».

Тема 3. Вожатый и его семья, родные. Отношения любви и заботы как основа семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья. Признание деятельности вожатого в семье.

Практика. Игра на толерантность «Пустите меня в круг».

Тема 4. Вожатый и его друзья. Уважение людей друг к другу, единство взглядов, интересов, бескорыстия, как основы дружбы. Рождение дружбы. Причины разрушения дружбы. Честность искренность и доверие в дружбе. Преданность и предательство.

Практика. Интерактивная игра «Мы с тобой – одна семья».

Тема 5. Вожатый и его любимый (любимая). Любовь и влюбленность. Взаимная и безответная любовь. Уважение и бережное отношение к чувствам другого человека. Взаимоуважение, общность взглядов, отношение к миру, искренность чувств, как основы любви. Доверие и ревность.

Практика. Игра на снятие тактильного барьера «Мне нравится».

Тема 6. Вожатый – организатор и лидер отряда. Личностные достоинства вожатого – как лидера детского объединения. Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть? Условия, необходимые для того, чтобы вожатый состоялся как лидер. 5 лидерских качеств вожатого. Лидерство – коллективный процесс. Выбор стиля лидерства.

Практика. Диагностика лидера в группе.

Тема 7. Вожатый и коллектив. Примитивное и высокое понимание коллективизма. Значение коллектива в жизни человека. Отношения человека и коллектива (отряда). Общая (общественно-значимая, достойная) цель и общая деятельность коллектива.(отряда). Обязанность и ответственность за их выполнение. Микроклимат коллектива. Традиции коллектива (отряда). О самоуправлении. Заповеди педагогического руководства воспитательным процессом.

Практика. Ситуационная игра «Если...».

Тема 8. Вожатый и время. Принадлежность человека к своему поколению. Конфликт и взаимосвязь поколений. Поколения и история Родины, человечества. Время как ценность. Бережное использование времени.

Практика. Оценка прожитого дня. «Потерянный день».

Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Тема 1. Проблемы современного воспитания. Поиск новых подходов к воспитанию. Культура жизненного самоопределения. Гуманистический подход к воспитанию. Социальное воспитание детей.

Практика. Встреча с лидерами молодежного движения.

Тема 2. Классики педагогики о проблемах воспитания. А.С. Макаренко: «Жизнь коллектива должна быть наполнена радостью...», «Органы самоуправления», «Перспектива», «Стиль работы с коллективом», «Работа вожатых».

В.А. Сухомлинский: «Воспитание – это прежде всего постоянное духовное общение учителя и ребенка...». Януш Корчак: «Ребенок не так уж глуп, как нам кажется...».

Иванов Игорь Петрович – изобретатель методики КТД, создатель педагогики сотрудничества. Коммунарская методика. КТД – не мероприятия, а забота, главное воспитательное средство коммунарской методики.

Практика. Семинар.

Тема 3. Проблемы самовоспитания. В.А.Сухомлинский «Нужную видеть цель». Ю.М. Орлов «Самопознание и самовоспитание».

Практика. Разработка личной программы самовоспитания.

Тема 4. Воспитательная система детского оздоровительного центра (лагеря). Воспитательная система ОУ. Модель процесса воспитания. Личность вожатого как средство воспитания. Вожатый - воспитатель. Методы воспитания.

Практика. Деловая игра «Проектирование воспитательной системы».

Тема 5. Особенности возрастного развития детей. Особенности психосексуального развития ребенка. Проблемы психосексуального развития подростка. Как помочь мальчикам и девочкам научиться общению. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Особенности младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность.

Практика. Составление таблиц возрастного развития детей.

Тема 6. Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях закрытого детского коллектива. Понятие «закрытый детский коллектив». Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды. Их влияние на специфику детских взаимоотношений. Конфликты на почве влюблённости. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.

Практика. Решение проблемной ситуации «Что посоветуете?».

Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива. Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного центра. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Законы развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Практика. Самоаттестация коллектива – тест.

Тема 8. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского коллектива. Что такое «самостоятельность»? Самостоятельность, как характеристика жизнедеятельности подростка. Внешние признаки проявления самостоятельности. Детский лагерь как особое пространство свободного общения. Общение среди подростков как средство формирования социальной компетентности подростков. Психологические средства, используемые вожатым для конструктивного взаимодействия с ребенком.

Практика. Круглый стол. Творческое мероприятие как средство раскрытия личностного потенциала и проявления самостоятельности подростка.

Тема 9. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Диагностика конфликтности. Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них.

Практика. Ролевая игра «Претензии».

Модуль 4. Методические и управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном центре (лагере).

Тема 1. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра: организационный, основной, заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Практика. Изучения программ деятельности профильных лагерных смен.

Тема 2. Управленческие аспекты деятельности вожатого. Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

Практика. Составление плана работы профильной смены.

Тема 3. Самоменеджмент вожатого. Что такое педагогический менеджмент, самоменеджмент вожатого. Уровни управления в детском оздоровительном лагере. Научные принципы подхода к человеку как к субъекту познания. педагогическая культура вожатого. Самоорганизация личности вожатого. Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания. Советы по предупреждению профессионально деформации.

Практика. Психологический тест «Личностный рост». Коррекция программы самовоспитания.

Тема 4. Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ. Программа – средство планирования и фиксации деятельности детского коллектива. Технология разработки программы. Виды и формы планов вожатого. Анализ выполнения плана.

Практика. КТД «Разработка программы деятельности смены».

Тема 5. Методика досуговой педагогики (праздника для детей). Основные этапы восприятия праздника детьми. Эмоциональные законы праздничного мероприятия. Технологические основы массового мероприятия. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод равноправного духовного контакта; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации. Факторы, оказывающие влияние на деятельность режиссера при подготовке творческого мероприятия.

Практика. Разработка сценария праздничного мероприятия.

Тема 6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. «Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение

итогов; «обратная связь». Основные условия воспитательной результативности КТД.

Практика. Деловая игра – «Конструируем КТД».

Тема 7. Игра как вид деятельности и образовательная технология. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. Место игры в режиме дня ДОЦ. Правила организации игр. Педагогические требования к организации игр.

Практика. Практикум «Игротехник». Виды игр и особенности их проведения: массовые игры: кричалки; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры; интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; ролевые игры.

Тема 8. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Практика. Составление характеристики отрядов.

Тема 9. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра». Правила внутреннего распорядка ДОЦ и основные требования к поведению детей. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъём, зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, линейка, организация питания, тихий час, отрядные, межотрядные и обще лагерные мероприятия, дискотеки, отбой. Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Практика. Обмен опытом - Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

Тема 10. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время проведения игр. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Практика. Проведение спортивных соревнований.

Тема 11. Методика организации работы кружков в условиях ДОЦ.

Тема 12. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы. Секреты оформительской работы. Маленькие полезные советы.

Практика. Художественное оформление отрядных дел, эмблема, девиз, песня.

Тема 13. Вожатская комната - методический кабинет. Правила оформления и необходимые методические рубрики комнаты вожатого. Вожатская – ребячий клуб.

Практика. Экскурсия в методический кабинет.

Тема 14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЦ. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Приёмы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

Практика. Соревнования спасателей.

После освоения базового курса обучающиеся должны:

- представить портфолио документации по вопросам деятельности вожатого (правовые и нормативные документы, должностные обязанности, памятки, инструкции, методики, возрастные психолого-физиологические характеристики детей, сборники игр и др.)
- уметь применять знания основ педагогики и психологии в деятельности, руководить малыми группами, организовывать досуг,
- иметь навыки проведения игр, коллективных творческих дел.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации программы широко используются: методика коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова, опыт организаторов детского движения С.А. Шмаков, Г.П. Чубарова, И.И. Фришман, организационной и методической работы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, традиции детского движения Ставрополя.

Технологии личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного обучения обеспечивают мотивацию обучения, актуализируют базовые знания и умения, возможность обучаться на самостоятельно определяемом уровне, прогнозировать результаты своей деятельности.

Основу воспитательной работы составляет культуровоспитывающая технология. Осваивая модули: «Я - россиянин», «Я- гражданин», «Я - эколог», «Я – экономист», «Я - здоровый человек», «Я –вожатый» формируется личность, обладающая чувством социальной ответственности, умеющая ценить и использовать нравственные и культурные богатства общества, стремящаяся к самоопределению и самореализации.

Положительная, мажорная «Я – концепция» способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху, является ведущей в применении технологии саморазвития личности. Под особым вниманием педагога организация и управление самостоятельной работой обучающегося над проектом своей деятельности. Метод проекта используется как дидактическое средство и как результат самостоятельной проектировочной деятельности обучающегося. Наиболее значимы социальные проекты. Они способствуют вхождению, адаптации, интеграции юных вожатых в социальную среду, создают условия для реализации прав и самореализации личности в свободное время в социально значимой деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. Разработаны методические рекомендации и сценарии обучающих, деловых, воспитывающих, развивающих, профориентационных и психологических игр. Игра – одно из важнейших видов деятельности вожатого. Освоение практикума «Игротехник» способствует совершенствованию игровых техник юного вожатого.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдение и отслеживание. Изучение наклонностей, интересов, способностей подростков позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, саморазвития личности.

Использование технологии здоровьесбережения позволяет не только обучить юного вожатого методикам сохранения здоровья детей, формирования навыка ЗОЖ, но и сформировать этот навык по отношению к собственному здоровью. Особое место отводится проведению разнообразных тренингов, способствующих формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Кроме методов, определенных технологиями и специальными методами образовательных программ по выбору применяются традиционные методы: практический (работа с книгой, работа в музеях, библиотеках, практикумы, походы); наглядный (просмотр мероприятия, фильма с последующим обсуждением); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр, обучение); методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные нестандартные занятия. Широко используются: час вопросов и ответов, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, состязания, конкурсы, игры - путешествия по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Многие обучающиеся ведут различные портфолио, в которых фиксируют результаты своей деятельности, награды. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение по педагогическим специальностям.

В профессиональное портфолио собираются теоретические и практические методические материалы, составляющие методическую копилку вожатого.

Эффективность оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребёнка. ООН - Нью-Йорк, 1991.
2. Закон о гарантии прав ребенка в РФ.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р).
4. Концепция модернизации системы дополнительного образования детей на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р).
5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 22. 02, 97 № 212).
6. Лето 2005: Сборник инструктивно-методических материалов для организации летнего отдыха детей и подростков.–Ставрополь:СКИПКРО, 2005.
7. Лето 2006:Сборник инструктивно-методических материалов для организации летнего отдыха детей и подростков.–Ставрополь:СКИПКРО, 2006.
8. Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях (Письмо МО России от 13.11.03 3 813/28-16).
9. А.В. Савченко Детские общественные объединения как социально-педагогический институт воспитания детей (методические рекомендации членам и руководителям детских общественных объединений и организаций) – Оренбург, ДТДиМ, 2002
- 10.Лето – маленькая страна Сборник методических материалов в помощь работникам системы дополнительного образования детей.- Ставрополь, СГУ, 2005.
- 11.Н.М. Амосов,Л.А. Никитина, Д.Д. Воронцов Страна детства.-М.:1991.
- 12.Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра дело серьезное».-М.:,1996
- 13.Главный принцип детской организации. Часть 1,2 В помощь руководителю о путях развития самостоятельности детей/ Под редакцией Г.М.Авщенко, Л.В. Алиевой. – Воркута, 1992
- 14.Новые технологии воспитательного процесса/Н.Е. Щуркова и др. – М.:1997
- 15.О летнем отдыхе и не только... Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха /под ред. Ю. П. Кудимова – М.: 1997
16. Практическая психология образования./Под ред. И.В.Дубровиной. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: Сфера, 1997.
- 17.Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.: Психология малой группы. М., 1991.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов-н/Д, Феникс, 1997.
19. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М., 1988.

20. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М., 1990.
21. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
22. Шмаков С.А. Её величество игра. - М.: Магистр, 1992.
23. Соревнования и состязания. Игры. М.: Профиздат, 1989.
24. Что делать с детьми в загородном пионерском лагере. - Кострома, 1993.
25. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М.: Новая школа, 1993.
27. Шмаков С.А. Лето. М.: Новая школа, 1994.
28. Моляко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев, 1983.
29. Романов В. И. Учись применять закон: задачи, деловые игры, составление правовых документов. - М.: Юридич. лит-ра, 1989.
30. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.4.1251-03.
31. Практическая психология образования./Под ред. И.В.Дубровиной. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: Сфера, 1997.
32. Первая помощь. Учебно-методическое пособие./Под ред. В.Д. Малышева, - М.: РГМУ, 1999.